



Samenvatting

Context en Interventie

Deze inventarisatie is uitgevoerd om meer inzicht te krijgen in het kennisclip gebruik van docenten aan de Universiteit Utrecht. Vanuit Educate-it zijn er op drie plaatsen DIY-studio's ingericht die door docenten gebruikt kunnen worden. Hoewel aan de bezetting van de studio's was te zien dat er docenten zijn die zelf kennisclips maken, was er geen informatie beschikbaar over of en hoe die in het onderwijs werden gebruikt. Daarnaast was er geen informatie beschikbaar over docenten die bestaande kennisclips gebruiken (hergebruik, YouTube). Tot slot waren we geïnteresseerd in de beweegredenen van de docenten die geen gebruikmaken van kennisclips. Er is een online vragenlijst gemaakt in SurveyMonkey die alleen digitaal kon worden ingevuld middels een weblink. Alle opleidingsdirecteuren van bacheloropleidingen van de UU hebben een mail gekregen met de weblink naar de vragenlijst met het verzoek de weblink door te sturen naar hun docenten.

Uitkomsten

In totaal hebben 495 docenten de vragenlijst ingevuld, verdeeld over de verschillende faculteiten. Ongeveer een kwart van de respondenten werkt bij Sociale Wetenschappen, waarna Geowetenschappen en Bètawetenschappen volgen. Diergeneeskunde is slechts door 3 docenten vertegenwoordigd.

Van de 495 docenten die de vragenlijst hebben ingevuld, geven 196 docenten (39,6%) aan kennisclips in het onderwijs te gebruiken. 59,2% van die 196 docenten gebruikt uitsluitend kennisclips die door anderen gemaakt zijn en 19,9% uitsluitend kennisclips die ze zelf hebben gemaakt. 20,9% van de docenten gebruikt een mix van kennisclips die ze zelf hebben gemaakt en kennisclips van anderen.

In deze inventarisatie onderscheiden we drie groepen docenten die we door middel van de data op de volgende wijze kunnen profileren.

1. *Docenten die gebruikmaken van kennisclips.*

Dit is ongeveer 40 % van het aantal respondenten. Het grootste deel van deze groep gebruikt kennisclips van anderen. Een deel maakt zelf kennisclips en/of gebruikt beide opties. De kennisclips worden in de helft van hun onderwijs ingezet. De kennisclips worden zowel in de voorbereiding als in de les zelf gebruikt en dienen ter verdieping, voor het opwekken van interesse en ter afwisseling van gedrukt materiaal. Ook 'een expert aan het woord' laten is een reden om kennisclips in te zetten. De docenten die gebruik hebben gemaakt van de DIY-studio zijn tevreden, al geven ze wel een aantal punten ter verbetering.

2. *Docenten die geen gebruikmaken van kennisclips maar dat wel hebben overwogen.*

Deze groep omvat ongeveer 30% van de respondenten. Als belangrijkste reden om toch geen kennisclips te gebruiken, geven ze aan dat ze het te druk hebben. Daarnaast speelt ook onvoldoende kennis over de mogelijkheden nog een rol.

3. *Docenten die geen gebruikmaken van kennisclips en dat ook niet hebben overwogen.*

Deze groep bestaat eveneens uit ongeveer 30% van de respondenten. Binnen deze groep speelt geen tijd hebben ook een rol om geen gebruik te maken van kennisclips maar zij

geven vaker dan de docenten uit groep 2 aan, dat zij onvoldoende kennis hebben over mogelijkheden. Deze groep zegt dat zij het wel zouden overwegen als zij goede voorbeelden zouden hebben, het nut van het gebruik duidelijk zou zijn en meer inzicht zouden hebben in de mogelijkheden.

Opvallendheden

- De docenten uit groep 1 maakt voor het merendeel gebruik van bestaande kennisclips die gemaakt zijn door collega's, studenten of afkomstig zijn van internet.
- De groepen 2 en 3 hebben ieder een andere stimulans nodig om kennisclips in te zetten. De docenten uit groep 2 zien tijd als de belangrijkste beperkende factor, terwijl de docenten uit groep 3 aangeven te weinig goede voorbeelden te kennen en niet voldoende op de hoogte zijn van de meerwaarde van het gebruik.

Belangrijke kanttekeningen

- De vragenlijst is vrijwillig door docenten ingevuld waardoor er een bias kan zijn ten aanzien van gebruik van kennisclips.
- De vragenlijst is ingevuld door bijna 500 docenten, dat is slechts een klein deel van de hele docenten populatie van de UU.
- Diergeneeskunde is ondervertegenwoordigd.

Hierna vindt u het evaluatierapport.

Inventarisatie gebruik kennisclips in het onderwijs Universiteit Utrecht

Dr. Femke Kirschner, Drs. Liesbeth van de Grint

Onderwijsadvies & Training, Faculteit Sociale Wetenschappen, Universiteit Utrecht

September 2018

Aanleiding

Deze inventarisatie is voor Educate-it uitgevoerd om meer inzicht te krijgen in het kennisclip gebruik van docenten aan de Universiteit Utrecht. Vanuit Educate-it zijn er op drie plaatsen DIY-studio's ingericht die door docenten gebruikt kunnen worden. Hoewel aan de bezetting van de studio's was te zien dat er docenten zijn die zelf kennisclips maken, was er geen informatie beschikbaar over of en hoe die in het onderwijs werden gebruikt. Daarnaast was er geen informatie beschikbaar over docenten die bestaande kennisclips gebruiken (hergebruik, YouTube). Tot slot waren we geïnteresseerd in de beweegredenen van de docenten die geen gebruikmaken van kennisclips.

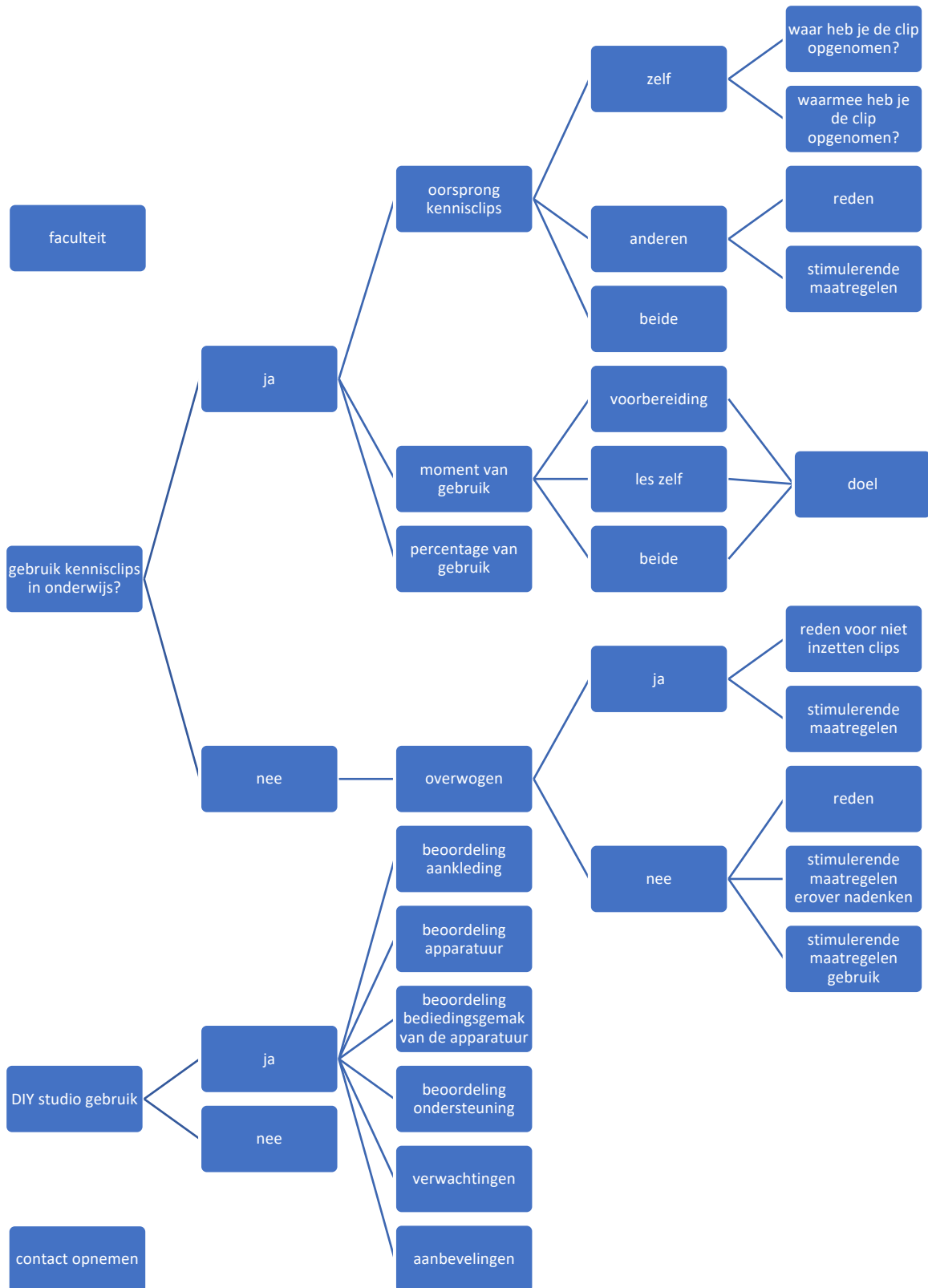
Vragenlijst

De vragenlijst bestond uit 18 vragen over het kennisclip gebruik en één vraag over mogelijke toestemming om docenten te bellen voor een verdere toelichting op antwoorden. De organisatie van de 18 vragen over het kennisclip gebruik was dusdanig dat docenten door een selectie van vragen werden geleid, afhankelijk van hun antwoorden op specifieke vragen. Dit betekent dat niet alle docenten alle 18 vragen hebben beantwoord. Een voorbeeld hiervan is dat docenten die op de vraag 'Gebruik je kennisclips in je onderwijs?' 'ja' hebben geantwoord een andere route door de vragenlijst volgden dan docenten die hier 'nee' op deze vraag hebben geantwoord. Het is bij het interpreteren van aantallen en percentages in onderstaande tabellen hierdoor belangrijk om in de gaten te houden welk percentage van het totale aantal respondenten de vraag heeft beantwoord. Dit kan namelijk het totaal van het aantal docenten zijn, of slechts een percentage hiervan. Het totaal van het aantal respondenten dat de vraag heeft beantwoord (N) staat bovenaan links onder de tabeltitel.

De vragenlijst bestond uit de volgende hoofd- en subvragen:

- Gebruik van kennisclips in je onderwijs (ja/nee)
 - o Wie heeft de kennisclip gemaakt (zelf gemaakt/door anderen gemaakt/ beide)?
 - o Wanneer en met welk doel maak je gebruik van de kennisclips (voorbereiding/de les zelf/beide)?
 - o Percentage van cursussen waarin kennisclip gebruikt wordt (%).
 - o Heb je overwogen kennisclips te gebruiken (ja/nee)?
 - o Redenen voor het toch niet inzetten van kennisclips.
 - o Stimulerende maatregelen voor het toch inzetten van kennisclips.
- DIY-studio gebruik/bezoek
 - o Waardering van aankleding, kwaliteit van de apparatuur, bedieningsgemak, aanwezige ondersteuning, verwachtingen (cijfer);
 - o Aanbevelingen voor verbetering.

In figuur 1 is de opzet van de vragenlijst hiërarchisch weergegeven, in bijlage 1 is de Nederlandstalige versie van de vragenlijst terug te vinden.



Figuur 1: Hiërarchische weergave van de vragenlijst over kennisclip gebruik bij docenten aan de UU in hun onderwijs.

De vragenlijst is gemaakt in SurveyMonkey en kon alleen digitaal worden ingevuld middels een weblink. De weblink was algemeen en niet verbonden aan een persoon, hierdoor is het niet mogelijk data terug te herleiden tot een individu waarmee we de anonimiteit kunnen garanderen. Van de vragenlijst is een Nederlandse en Engelse versie gemaakt. Docenten konden zelf kiezen welke versie zij invulden. In de bijlage is de Nederlandse versie van de vragenlijst opgenomen. Alle opleidingsdirecteuren van bacheloropleidingen van de UU hebben een mail gekregen met de weblink naar de vragenlijsten met het verzoek de weblink door te sturen naar hun docenten. De vragenlijst heeft 14 weken opgestaan.

In totaal hebben 495 docenten de vragenlijst ingevuld, verdeeld over de verschillende faculteiten (zie tabel 1). Zoals de tabel laat zien werkt ongeveer een kwart van de docenten bij Sociale Wetenschappen, waarna Geowetenschappen en Bètawetenschappen volgen. Diergeneeskunde is slechts door 3 docenten vertegenwoordigd.

Tabel 1: Verdeling respondenten over de faculteiten
N=495

| | N | % |
|---|-----|------|
| Sociale Wetenschappen | 127 | 25,7 |
| Geowetenschappen | 92 | 18,6 |
| Bètawetenschappen | 97 | 19,6 |
| Diergeneeskunde | 3 | 0,6 |
| Geneeskunde | 50 | 10,1 |
| Geesteswetenschappen | 65 | 13,1 |
| Recht, economie, bestuur en organisatie | 61 | 12,3 |
| Totaal | 495 | 100 |

Gebruik van kennisclips

Wie heeft de kennisclip gemaakt?

Van de 495 docenten die de vragenlijst hebben ingevuld, geven 196 docenten (39,6%) aan kennisclips in het onderwijs te gebruiken.

Tabel 2: Wie heeft kennisclip gemaakt?
N=495

| | N | % | % |
|------------------------------|------------|-------------|--------------|
| Zelf opgenomen | 39 | 7,9 | 19,9 |
| Anderen | 116 | 23,4 | 59,2 |
| Beide | 41 | 8,3 | 20,9 |
| Totaal Gebruik | 196 | 39,6 | 100,0 |
| Geen gebruik van kennisclips | 299 | 60,4 | |
| Totaal | 495 | 100 | |

Zoals in tabel 2 is te zien, gebruikt 59,2% van die 196 docenten uitsluitend kennisclips die door anderen gemaakt zijn en 19,9% uitsluitend kennisclips die ze zelf hebben gemaakt. 20,9% van de docenten gebruikt een mix van kennisclips die ze zelf hebben gemaakt en kennisclips van anderen.

Zou je naar de gehele populatie van docenten kijken die de vragenlijst heeft ingevuld (N=495), dan maakt 23,4% uitsluitend gebruik van kennisclips van anderen, 7,9% uitsluitend gebruik van zelf gemaakte kennisclips, 8,3% van beide en 60,4% geeft aan geen gebruik te maken van kennisclips.

Waar wordt de kennisclip opgenomen?

Docenten die hebben gezegd zelf kennisclips te maken, hebben de volgende locaties aangegeven waar ze de kennisclip hebben opgenomen: DIY-studio, thuis, de eigen werkplek, of op locatie. Voor het opnemen van de kennisclips wordt gebruik gemaakt van: de eigen computer, een professionele camera en de mobiele telefoon. Bij 'Anders' worden genoemd: een extern bedrijf, Elevate, en het Teaching & Learning Lab. Eén docent geeft aan dat hij een opgenomen hoorcollege heeft opgeknipt en bewerkt.

Gebruik kennisclips van anderen

Aan de docenten die kennisclips van anderen gebruiken, is gevraagd waarom zij de kennisclips niet zelf hebben opgenomen. Bij deze vraag konden meerdere antwoorden worden aangevinkt (tabel 3). In totaal zijn er 210 antwoorden gegeven door 109 docenten. Bij 'N' staat het aantal keer dat het antwoord is gegeven: zo is 55 keer 'Geen tijd/te druk' aangevinkt. Dat is 26,2 % van het totaal aantal gegeven antwoorden. Bij '*% van aantal docenten*' staat het percentage van de docenten dat het antwoord heeft aangevinkt (= 50,5%).

In de tabel valt op dat geen tijd en onvoldoende technische kennis het vaakst worden genoemd. Ook het feit dat er voldoende goede kennisclips beschikbaar zijn, is een belangrijke reden om niet zelf aan de slag te gaan met het maken van kennisclips. Bij de optie 'Anders' noemen docenten dat collega's, inhoudelijke experts of studenten de clips hebben gemaakt. Een aantal docenten geeft aan dat ze er niet aan hebben gedacht. Ook geen 'lol in digitaal knutselen' wordt genoemd.

Tabel 3: Beweegredenen om **niet** zelf een kennisclip op te nemen
N=109

| | Antwoorden | | % aantal docenten |
|--|------------|--------|-------------------|
| | N | % | |
| Geen tijd/te druk | 55 | 26,2% | 50,5% |
| Onvoldoende technische kennis | 33 | 15,7% | 30,3% |
| Geen zin | 4 | 1,9% | 3,7% |
| Niet nodig, er zijn genoeg kennisclips te vinden | 59 | 28,1% | 54,1% |
| Kwaliteit van de kennisclip wordt onvoldoende | 14 | 6,7% | 12,8% |
| Cameravrees | 7 | 3,3% | 6,4% |
| DIY-studio's voldoen niet | 3 | 1,4% | 2,8% |
| Anders | 35 | 16,7% | 32,1% |
| Totaal | 210 | 100,0% | 192,7% |

Wanneer wel een eigen kennisclip opnemen?

Aan de groep docenten die kennisclips van anderen gebruikt, is vervolgens gevraagd wanneer ze **wel** zelf een kennisclip zouden maken. Tabel 4 geeft hiervan een overzicht: 109 docenten hebben in totaal 198 antwoorden gegeven. Ook hier konden meerdere vakjes worden aangevinkt.

Het merendeel van de docenten (56,9%) zou wel zelf een kennisclip willen maken als zij meer tijd zouden hebben en/of als er geen goede kennisclips beschikbaar zijn (48,6%). Het gebrek aan technische kennis en het ontbreken van hulp ziet een deel van de docenten eveneens als een belemmering.

Tabel 4: Beweegredenen om wel zelf kennisclip op te nemen
N=109

| | Antwoorden | | % aantal docenten |
|--|------------|--------|-------------------|
| | N | % | |
| Als ik meer tijd zou hebben | 62 | 31,3% | 56,9% |
| Als ik meer technische kennis zou hebben | 36 | 18,2% | 33,0% |
| Als er geen goede kennisclip te vinden is | 53 | 26,8% | 48,6% |
| Als ik wist hoe ik de kwaliteit beter zou kunnen maken | 11 | 5,6% | 10,1% |
| Als ik geen cameravrees zou hebben | 3 | 1,5% | 2,8% |
| Als de DIY-studio's beter zouden voldoen | 6 | 3,0% | 5,5% |
| Anders | 27 | 13,6% | 24,8% |
| Totaal | 198 | 100,0% | 181,7% |

Bij 'Anders' wordt genoemd: als dat nodig zou zijn, als het over een onderwerp gaat wat mijn specialisme is, als het toegevoegde waarde zou hebben of als ik coördinator zou zijn van een cursus. Sommige docenten geven aan dat ze betere of meer praktische ondersteuning nodig hebben in de DIY-studio of als het tijd zou besparen. Een docent geeft aan nooit zelf kennisclips te willen maken.

Wanneer worden kennisclips ingezet?

Docenten die kennisclips gebruiken, zeggen dat te doen in de helft van hun cursussen. De kennisclips worden zowel in de voorbereiding (48,9%) als in de les zelf (20,4%) als in beide (30,6%) ingezet. Hieruit kan opgemaakt worden dat kennisclips meer in de voorbereiding dan in de les zelf worden ingezet.

Met welk doel worden de kennisclips ingezet?

Aan de docenten die hebben aangegeven kennisclips in hun onderwijs te gebruiken (N=196) is de vraag gesteld met **welk doel** de kennisclip wordt ingezet. Ook bij deze vraag konden docenten meerdere antwoorden geven. Tabel 5 geeft een overzicht van de antwoorden die in volgorde van meest voorkomend zijn weergegeven.

Tabel 5: Met welk doel wordt kennisclip ingezet?
N=196

| | Antwoorden | | % aantal docenten |
|--|------------|--------|-------------------|
| | N | % | |
| Inhoudelijke verdiepingmogelijkheden in de les | 102 | 22,5% | 55,1% |
| Interesse opwekken | 76 | 16,7% | 41,1% |
| Ter afwisseling van gedrukt lesmateriaal | 76 | 16,7% | 41,1% |
| Expert aan het woord laten | 60 | 13,2% | 32,4% |
| Naslagwerk creëren | 52 | 11,5% | 28,1% |
| Vermaak (een goede sfeer creëren) | 39 | 8,6% | 21,1% |
| Overige | 49 | 10,8% | 26,5% |
| Totaal | 454 | 100,0% | 245,4% |

Bij 'Anders' wordt nog genoemd: aanvulling op en verdieping van contactbijeenkomsten, vervanging van college, voorbereiding op werkcollege of tentamen, feedback geven, herhaling aanbieden, voorkennis gelijktrekken, moeilijke onderwerpen (extra) uitleggen.

Geen gebruik van kennisclips

Van de 495 docenten geven 302 docenten (60,4%) aan geen gebruik te maken van kennisclips in hun onderwijs. Aan die 302 docenten hebben we gevraagd of zij het wel hebben overwogen en wat hun heeft weerhouden. Tot slot hebben we gevraagd wanneer zij wel gebruik zouden maken van kennisclips.

Wel overwogen, toch niet gedaan

Van de 302 docenten die **geen** gebruikmaken van kennisclips zeggen 154 docenten (51%) dat ze het **wel** hebben overwogen. Aan hen is gevraagd waarom ze het toch niet hebben gedaan. Deze vraag is door 147 docenten beantwoord (zie tabel 6). Binnen deze groep is het percentage dat aangeeft geen tijd te hebben hoger dan in de groep die wel een kennisclip heeft gebruikt. 23,1 % geeft aan dat ze onvoldoende kennis hebben over de mogelijkheden van een kennisclip.

Tabel 6: Beweegredenen om geen kennisclips op te nemen
N=147

| | Antwoorden | | % aantal docenten |
|---|------------|--------|-------------------|
| | N | % | |
| Geen tijd/ te druk | 116 | 42,8% | 78,9% |
| Onvoldoende technische kennis | 29 | 10,7% | 19,7% |
| Kon geen goede kennisclip vinden | 20 | 7,4% | 13,6% |
| Geen zin | 6 | 2,2% | 4,1% |
| Kwaliteit van de kennisclips is/wordt onvoldoende | 9 | 3,3% | 6,1% |
| Cameravrees | 6 | 2,2% | 4,1% |
| DIY-studio's voldoen niet | 1 | 0,4% | 0,7% |
| Slechte ervaringen met gebruik kennisclips in het onderwijs | 2 | 0,7% | 1,4% |
| Kennisclips hebben geen nut | 1 | 0,4% | 0,7% |
| Onvoldoende kennis over mogelijkheden van kennisclips | 34 | 12,5% | 23,1% |
| Overige | 47 | 17,3% | 32,0% |
| Totaal | 271 | 100,0% | 184,4% |

Docenten noemen bij 'Anders' dat ze het idee hebben dat kennisclips snel verouderen, er geen mogelijkheid is voor interactie, aantal studenten in de cursus te klein is en dat het geen meerwaarde heeft. Bovendien wordt genoemd dat het een te grote tijdsinvestering is bij een tijdelijk contract of dat ze in hun eentje een vak niet kunnen veranderen. Een van de docenten geeft aan dat het reserveren van de studio te complex is.

Wanneer zou je het wel doen?

Deze docenten die geen gebruikmaken van kennisclips en dit wel hebben overwogen, is gevraagd wanneer zij het wel zouden doen. Tabel 7 geeft hiervan een overzicht.

Tabel 7: Wanneer zou je wel zelf kennisclip opnemen?

N=147

| | Antwoorden | | % aantal docenten |
|--|------------|--------|-------------------|
| | N | % | |
| Meer tijd | 109 | 33,3% | 74,1% |
| Meer technische kennis | 26 | 8,0% | 17,7% |
| Als er goede kennisclips te vinden zouden zijn | 32 | 9,8% | 21,8% |
| Als ik wist hoe ik de kwaliteit beter zou kunnen maken | 12 | 3,7% | 8,2% |
| Als ik geen cameravrees zou hebben | 6 | 1,8% | 4,1% |
| Als de DIY-studio's beter zouden voldoen | 2 | 0,6% | 1,4% |
| Als ik goede voorbeelden van gebruik van kennisclips zou hebben | 31 | 9,5% | 21,1% |
| Als de nut van kennisclips me duidelijk zou worden | 29 | 8,9% | 19,7% |
| Als ik meer inzicht in de mogelijkheden van kennisclips zou hebben | 42 | 12,8% | 28,6% |
| Anders | 38 | 11,6% | 25,9% |
| Totaal | 327 | 100,0% | 222,4% |

Opvallend is dat in deze groep naast 'meer tijd' ook factoren meespelen als gebrek aan goede voorbeelden, te weinig inzicht in nut en mogelijkheden. Ook meer technische kennis zou hen helpen om wel kennisclips te gaan maken of gebruiken.

Niet overwogen

49% van de docenten die **geen** gebruik maakt van kennisclips heeft dat ook **niet** overwogen. Aan hen is gevraagd waarom zij het niet hebben overwogen. In tabel 8 is te zien dat binnen deze groep 'te weinig tijd' een rol speelt, maar de belangrijkste factor lijkt 'onvoldoende kennis over de mogelijkheden' te zijn.

Tabel 8: Beweegredenen om geen kennisclips op te nemen

N=136

| | Antwoorden | | % aantal docenten |
|---|------------|-------|-------------------|
| | N | % | |
| Geen tijd/ te druk | 53 | 22,5% | 39,0% |
| Onvoldoende technische kennis | 15 | 6,4% | 11,0% |
| Kon geen goede kennisclip vinden | 16 | 6,8% | 11,8% |
| Geen zin | 14 | 5,9% | 10,3% |
| Kwaliteit van de kennisclips is/wordt onvoldoende | 9 | 3,8% | 6,6% |
| Cameravrees | 8 | 3,4% | 5,9% |
| DIY -studio's voldoen niet | 1 | 0,4% | 0,7% |
| Slechte ervaringen met gebruik kennisclips in het onderwijs | 4 | 1,7% | 2,9% |

| | | | |
|---|-----|--------|--------|
| Kennisclips hebben geen nut | 9 | 3,8% | 6,6% |
| Onvoldoende kennis over mogelijkheden van kennisclips | 62 | 26,3% | 45,6% |
| Overige | 45 | 19,1% | 33,1% |
| Totaal | 236 | 100,0% | 173,5% |

Bij 'Overige' wordt genoemd: "studenten komen dan niet meer en/of bekijken alles op laatste moment, het niet past en/of is niet zinvol in mijn onderwijs en past niet bij mijn docerestijl". Daarnaast wordt gezegd dat kennisclips in hun ogen te snel verouderen en geen toegevoegde waarde hebben. Eén van de docenten heeft er nog nooit van gehoord en een ander vindt het al dan niet gebruikmaken van kennisclips niet zijn verantwoordelijkheid.

Wanneer zou je het wel doen?

Ook aan deze groep is gevraagd wanneer zij het **wel** zouden doen (tabel 9). Deze groep geeft aan dat als zij meer goede voorbeelden zouden hebben, als het nut duidelijk zou zijn en ze meer inzicht in de mogelijkheden zouden hebben, wel gebruik zouden gaan maken van kennisclips. De factor tijd speelt wel ook hier mee, maar minder.

Tabel 9: Beweegredenen om wel een kennisclip op te nemen
N=136

| | Antwoorden | | % van docenten |
|---|------------|--------|----------------|
| | N | % | |
| Meer tijd | 50 | 16,6% | 36,8% |
| Meer technische kennis | 16 | 5,3% | 11,8% |
| Als er goede kennisclips te vinden zouden zijn | 33 | 10,9% | 24,3% |
| Als ik wist hoe ik de kwaliteit beter zou kunnen maken | 12 | 4,0% | 8,8% |
| Als ik geen cameravrees zou hebben | 7 | 2,3% | 5,1% |
| Als de DIY-studio's beter zouden voldoen | 1 | 0,3% | 0,7% |
| Als ik goede voorbeelden van het gebruik van kennisclips zou hebben | 43 | 14,2% | 31,6% |
| Als het nut van kennisclips me duidelijk zou worden | 47 | 15,6% | 34,6% |
| Als ik meer inzicht in de mogelijkheden van kennisclips zou hebben | 63 | 20,9% | 46,3% |
| Anders | 30 | 9,9% | 22,1% |
| Totaal | 302 | 100,0% | 222,1% |

Bij 'Anders' zie je terug dat deze groep niet goed op de hoogte is van de mogelijkheden die Educate-it biedt aan ondersteuning en workshops. Een van de docenten geeft aan dat hij kennisclips zou gaan gebruiken "Als we zover afdwalen dat we studenten niet meer op de campus willen zien".

Gebruik DIY-studio

71 van de 495 respondenten geven aan dat ze in DIY-studio zijn geweest. Zij geven de studio's een ruime voldoende: 7,2 op een 10 puntsschaal.

Punten die genoemd worden ter verbetering, hebben betrekking op de inrichting, de aanwezige ondersteuning en de gebruikte software. In de bijlage is de lijst met verbeterpunten opgenomen.

Conclusie

In deze inventarisatie onderscheiden we drie groepen docenten die we door middel van de data op de volgende wijze kunnen profileren.

1. *Docenten die gebruikmaken van kennisclips.*

Dit is ongeveer 40 % van het aantal respondenten. Het grootste deel van deze groep gebruikt kennisclips van anderen. Een deel maakt zelf kennisclips en/of gebruikt beide opties. De kennisclips worden in de helft van hun onderwijs ingezet. De kennisclips worden zowel in de voorbereiding als in de les zelf gebruikt en dienen ter verdieping, voor het opwekken van interesse en ter afwisseling van gedrukt materiaal. Ook 'een expert aan het woord' laten is een reden om kennisclips in te zetten. De docenten die gebruik hebben gemaakt van de DIY- studio zijn tevreden, al geven ze wel een aantal punten ter verbetering (bijlage 1).

2. *Docenten die geen gebruikmaken van kennisclips maar dat **wel** hebben overwogen.*

Deze groep omvat ongeveer 30% van de respondenten. Als belangrijkste reden om toch geen kennisclips te gebruiken geven ze aan dat ze het te druk hebben. Daarnaast speelt ook onvoldoende kennis over de mogelijkheden nog een rol.

3. *Docenten die geen gebruikmaken van kennisclips en dat ook **niet** hebben overwogen.*

Deze groep bestaat eveneens uit ongeveer 30% van de respondenten. Binnen deze groep speelt geen tijd hebben ook een rol om geen gebruik te maken van kennisclips maar zij geven vaker dan de docenten uit groep 2 aan, dat zij onvoldoende kennis hebben over mogelijkheden. Deze groep zegt dat zij het wel zouden overwegen als zij goede voorbeelden zouden hebben, het nut van het gebruik duidelijk zou zijn en meer inzicht zouden hebben in de mogelijkheden.

Deze profilering geeft de mogelijkheid om kennisclipgebruik bevorderend beleid in te zetten op belangrijke aspecten van elkaar verschillende doelgroepen, waardoor het beleid meer kans van slagen kan hebben.

Aanbevelingen

1. Ontwikkel een aparte workshop over het gebruik van kennisclips van anderen.

Een groot deel van de docenten uit 'groep 1' gebruikt kennisclips van anderen. In de online module 'Kennisclips' wordt daar beperkt aandacht aan besteed. Op dit moment is er echter geen speciale workshop die hierover gaat. Ook de docenten uit 'groep 2' zouden hiermee geholpen zijn.

2. De docenten uit 'groep 2' zouden wel kennisclips gebruiken als zij meer tijd zouden hebben.

Faculteiten kunnen overwegen om docenten die gebruik willen maken van kennisclips hiervoor tijd te geven. Faculteiten zouden docenten ook kunnen stimuleren de USO/EMPprojecten hiervoor in te zetten.

3. Docenten uit 'groep 2 en 3' zijn onvoldoende op de hoogte van wat Educate-it biedt aan technische en didactische ondersteuning bij het maken van kennisclips. Blijkbaar bereiken de gebruikte communicatiemiddelen deze groep nu niet of onvoldoende, of spreekt hun niet aan. Onderzocht moet worden hoe deze docenten wel bereikt kunnen worden.

4. Ontwikkel een workshop over 'Video for learning', in samenwerking met onderzoekers van de UU. Ook de SIG Video kan hier een rol bij spelen. Meer inzicht in de meerwaarde en de mogelijkheden van het gebruik van kennisclips, is voor alle drie de groepen van nut. Een mogelijkheid is ook om meer links naar onderzoeksresultaten op de website van Educate-it te plaatsen. In de cirkel over docentprofessionalisering is hiervoor al ruimte ingericht.

5. Het opzetten van een database met Good Practises kan docenten helpen bij het vinden van goede kennisclips en hergebruik stimuleren. In Mediasite kunnen docenten wel zoeken maar in Mediasite is geen informatie beschikbaar over de kwaliteit van de kennisclip en of de kennisclip voldoet.

Bijlage 1 Vragenlijst

Vanuit het Educate-it programma (zie: <https://educate-it-uu.sites.uu.nl/>) willen we middels deze korte vragenlijst inventariseren of en welke wijze je gebruik maakt van kennisclips in je onderwijs.

Een kennisclip is een kort filmpje van 5 à 10 minuten met uitleg over één specifiek onderwerp.

Ook als je geen gebruik maakt van kennisclips in je onderwijs zou het invullen van deze vragenlijst ons erg helpen. Het duurt maar maximaal 3 min.

**Alvast bedankt voor je deelname,
Liesbeth van de Grint (COLUU)
Femke Kirschner (COLUU)**

* 1. Aan welke faculteit werk je?

* 2. Gebruik je kennisclips in een onderdeel van je onderwijs?

- Ja
 Nee

* 3. Heb je de kennisclip(s) zelf gemaakt of gebruik je kennisclip(s) van anderen?

- Zelf
 Anderen
 Beide

* 4. Waar heb je de kennisclip opgenomen? - meerdere antwoorden mogelijk

- Thuis
- Mijn werkplek
- Op locatie
- Do-It-Yourselfstudio (d.i., speciale ruimte in binnenstad en op uithof om zelf kennisclips of andere opnames te maken)
- Anders, nl,

* 5. Waarmee heb je de clip opgenomen? - meerdere antwoorden mogelijk

- Eigen computer/laptop
- Mobiele telefoon
- (semi) Professionele camera (bijv. in Do-It-Yourselfstudio of op locatie)
- Door cameraman opgenomen
- Anders, nl:

Inventarisatie kennisclip gebruik bij docenten van de Universiteit Utrecht

* 6. Waarom heb je de kennisclips niet zelf gemaakt? -meerdere antwoorden mogelijk-

- Geen tijd/ te druk
- Onvoldoende technische kennis
- Geen zin
- Niet nodig, er zijn genoeg kennisclips te vinden
- Kwaliteit van de kennisclip wordt onvoldoende
- Cameravrees
- Do-It-Yourselfstudio's voldoen niet (d.i., speciale ruimte in binnenstad en op uithof om zelf kennisclips of andere opnames te maken)
- Anders, namelijk:

* 7. Wanneer zou je wel zelf kennisclips maken? -meerdere antwoorden mogelijk-

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Als ik meer tijd zou hebben | <input type="checkbox"/> Als ik wist hoe ik de kwaliteit beter zou kunnen maken |
| <input type="checkbox"/> Als ik meer technische kennis zou hebben | <input type="checkbox"/> Als ik geen cameravrees zou hebben |
| <input type="checkbox"/> Als er geen goede kennisclip te vinden is | <input type="checkbox"/> Als de Do-It-Yourselfstudio's beter zouden voldoen |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk | |

Inventarisatie kennisclip gebruik bij docenten van de Universiteit Utrecht

* 8. Gebruik je de kennisclips voor de voorbereiding van een les of in de les zelf?

- In de voorbereiding van een les
- In de les zelf
- Beide

Inventarisatie kennisclip gebruik bij docenten van de Universiteit Utrecht

* 9. Met welk doel heb je de kennisclips ingezet in je onderwijs? -meerdere antwoorden mogelijk-

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Inhoudelijke verdiepingsmogelijkheden in de les | <input type="checkbox"/> Expert aan het woord laten |
| <input type="checkbox"/> Interesse opwekken | <input type="checkbox"/> Naslagwerk creëren |
| <input type="checkbox"/> Ter afwisseling van gedrukt lesmateriaal | <input type="checkbox"/> Vermaak (een goede sfeer creëren) |
| <input type="checkbox"/> Overige (geef nadere toelichting) | |

Inventarisatie kennisclip gebruik bij docenten van de Universiteit Utrecht

* 10. In hoeveel cursussen maak je gebruik van kennisclips? -Geef dit aan in een percentage-

0 % 50% 100%

Inventarisatie kennisclip gebruik bij docenten van de Universiteit Utrecht

* 11. Heb je het wel overwogen om kennisclips te gebruiken in je onderwijs?

- Ja
 Nee

Inventarisatie kennisclip gebruik bij docenten van de Universiteit Utrecht

* 12. Waarom heb je het toch niet gedaan? -meerdere antwoorden mogelijk-

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Geen tijd / te druk | <input type="checkbox"/> Cameravrees |
| <input type="checkbox"/> Onvoldoende technische kennis | <input type="checkbox"/> Do-It-Yourselfstudio's voldoen niet (d.i., speciale ruimte in binnenstad en op uithof om zelf kennisclips of andere opnames te maken) |
| <input type="checkbox"/> Kon geen goede kennisclip vinden | <input type="checkbox"/> Slechte ervaringen met gebruik kennisclips in het onderwijs |
| <input type="checkbox"/> Geen zin | <input type="checkbox"/> kennisclips hebben geen nut |
| <input type="checkbox"/> Kwaliteit van de kennisclips is/wordt onvoldoende | <input type="checkbox"/> Onvoldoende kennis over mogelijkheden van kennisclips |
| <input type="checkbox"/> Overige (geef nadere toelichting) | |

* 13. Wanneer zou je het wel doen? -meerdere antwoorden mogelijk-

- Meer tijd
- Meer technische kennis
- Als er goede kennisclips te vinden zouden zijn
- Als ik wist hoe ik de kwaliteit beter zou kunnen maken
- Als ik geen cameravrees zou hebben
- Als de Do-It-Yourselfstudio's beter zouden voldoen
- Als ik goede voorbeelden van het gebruik van kennisclips zou hebben
- Als het nut van kennisclips me duidelijk zou worden
- Als ik meer inzicht in de mogelijkheden van kennisclips zou hebben
- Anders, namelijk:

Inventarisatie kennisclip gebruik bij docenten van de Universiteit Utrecht

* 14. Wat is hiervan de reden? -meerdere antwoorden mogelijk-

- Geen tijd / te druk
- Onvoldoende technische kennis
- Kon geen goede kennisclip vinden
- Geen zin
- Kwaliteit van de kennisclips is/wordt onvoldoende
- Overige (geef nadere toelichting)
- Cameravrees
- Do-It-Yourselfstudio's voldoen niet (d.i., speciale ruimte in binnenstad en op uithof om zelf kennisclips of andere opnames te maken)
- Slechte ervaringen met gebruik kennisclips in het onderwijs
- kennisclips hebben geen nut
- Onvoldoende kennis over mogelijkheden van kennisclips

* 15. Wanneer zou je erover nadenken of wel doen? -meerdere antwoorden mogelijk-

- Meer tijd
- Meer technische kennis
- Als er goede kennisclips te vinden zouden zijn
- Als ik wist hoe ik de kwaliteit beter zou kunnen maken
- Als ik geen cameravrees zou hebben
- Als de Do-It-Yourselfstudio's beter zouden voldoen
- Als ik goede voorbeelden van het gebruik van kennisclips zou hebben
- Als het nut van kennisclips me duidelijk zou worden
- Als ik meer inzicht in de mogelijkheden van kennisclips zou hebben
- Anders, namelijk:

Inventarisatie kennisclip gebruik bij docenten van de Universiteit Utrecht

* 16. Ben je al eens in een Do-It-Yourselfstudio geweest?

Do-It-Yourself-studio's zijn te vinden in de binnenstad en op de Uithof en zijn te gebruiken door alle docenten en studenten van alle faculteiten die zelf kennisclips of andere opnames willen maken (<https://educate-it.uu.nl/opnemenindiy-studio/>)

- Ja
- Nee

Inventarisatie kennisclip gebruik bij docenten van de Universiteit Utrecht

* 17. Welk cijfer tussen de 1-10 geef je de volgende onderdelen van de DIY studio

| | Cijfer |
|--|----------------------|
| Aankleding | <input type="text"/> |
| Kwaliteit van de apparatuur | <input type="text"/> |
| Bedieningsgemak van de apparatuur | <input type="text"/> |
| Aanwezige ondersteuning (balie medewerkers en geschreven uitleg) | <input type="text"/> |

* 18. In welke mate voldeed de studio aan je verwachtingen?

Voldeed helemaal niet Voldeed helemaal

19. Heb je nog aanbevelingen om de studio te verbeteren?

Aanbeveling 1

Aanbeveling 2

Aanbeveling 3

Inventarisatie kennisclip gebruik bij docenten van de Universiteit Utrecht

Dankjewel voor het invullen van de vragenlijst!

Zouden we, naar aanleiding van je antwoorden, kort telefonisch contact met je op mogen nemen? Dit zal niet langer dan 5 min. van je tijd vragen. Zo ja, dan mag je het nummer waarop je bereikbaar bent in het onderstaande tekstvlak noteren.

Met vriendelijke groet,
Liesbeth van de Grint en Femke Kirschner

20. Noteer hier het telefoonnummer waarop je bereikbaar bent:

Bijlage 2 Verbeterpunten DIY-studio's

Inrichting

- Whiteboard of ander bord om op te schrijven
- Autocue
- Mogelijkheid om gebruik te maken van eigen laptop (in de DIY studio)
- Geluid verbeteren (klinkt hol; in Kruytgebouw geen goede microfoon)
- Geluid dicht maken
- Kabeltjes werkten niet (en liggen los)
- Licht is onflatteus
- Zorg dat alles klaarstaat
- UU-logo op achtergrond
- Maak het gemakkelijker om actieve houding aan te nemen
- Simpelere bediening
- Meer opties voor opnames (dus ook zonder ppt)
- Green screen

Ondersteuning

- Twee schermen aanpak voor docenten onbekend
- Betere, kundigere en snellere ondersteuning
- Online tutorials
- Meer aandacht voor opnames maken op de werkplek
- Onduidelijk hoe je opname kunt pauzeren
- Maak eenvoudiger om aan sleutel te komen

Software

- Editing moet eenvoudiger
- Meer computing capaciteit
- Maken van screencasts
- Gebruikersvriendelijkere software
- Inloggen en uploaden moet eenvoudiger kunnen
- Camtasia op computer in DIY-studio